

МБОУ СОШ №2 города Демидова Смоленской области

ПРОГРАММА
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
учителя основ безопасности жизнедеятельности

Автор: Дорофеев Андрей Васильевич

г. Демидов - 2013

Информационная справка об авторе программы самообразования

1. Фамилия, имя, отчество: Дорофеев Андрей Васильевич
2. Число, месяц, год рождения: 19.08. 1972 г
3. Образование: высшее
4. Должность: учитель ОБЖ
5. Стаж педагогической деятельности: 4 года
6. Стаж работы в данном образовательном учреждении: 4 года
8. Квалификационная категория: - отсутствует

Основания для разработки программы

- Образовательная программа школы
- Воспитательная программа школы

Цели программы:

- Обеспечение непрерывного повышения квалификации как условия роста уровня профессиональной компетентности педагога;
- выявление и развитие способностей каждого ученика,
- обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников;
- введение в учебно - воспитательный процесс современных технологий обучения;

Задачи программы:

- приобретение учителем новых педагогических знаний;
- изучение и использование учителем в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий;
- изучение и использование учителем на практике современных способов диагностики ученической успешности;
- дальнейшее внедрение в практику работы педагога научной организации труда, активное использование возможностей компьютерной техники и ИКТ;
- участие учителя в исследовательской и инновационной деятельности; стимулирование участия в конкурсах и проектах, творческой авторской деятельности;
- обобщение и распространение своего педагогического опыта

Срок реализации программы: 2013 - 2015гг

Обоснование программы

«Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут»

Аристипп

«Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей»

Вудро Вильсон

«Не стыдись учиться в зрелом возрасте: лучше научиться поздно, чем никогда»

Эзоп

Существенные изменения в социально-экономическом устройстве России затрагивают школу, которая вынуждена и должна изменяться, чтобы удовлетворять требованиям государства и общества. Как отмечается в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственнее, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Воспитание нового человека, формирование его личности - краеугольный камень педагогической работы. Продукт школы — личность. Стать личностью — значит осознать себя человеком, впитать в себя непреходящие ценности духовной культуры, созданной многовековым народным опытом, вовлечь эти ценности в трудовую, социально значимую деятельность, в общественную жизнь, в человеческие отношения, в повседневный быт.

Особая роль в процессе формирования личности отводится школе. Именно в ней закладывается фундамент, на котором строится вся человеческая жизнь. Поэтому учитель в ответе за каждого своего ученика, за то, каким он станет человеком. От духовной культуры учителя, от силы его убежденности, от его педагогического мастерства, человеческого таланта зависит то, что определяет направленность мыслей, интересов, стремлений его воспитанников. Непрерывное образование педагога, систематическое повышение его квалификации становятся важнейшими условиями решения задач, стоящих перед современной школой.

Обеспечение постоянного и непрерывного обучения педагогов — главная цель методической работы, осуществляемой на разных уровнях. Системообразующим элементом методической работы является самообразование учителя.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного самообразования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным усовершенствованием, в том числе и профессиональным.

Самообразование — средство развития личности учителя, повышения его профессиональной компетентности. Устойчивая потребность в самообразовании, изучении новой информации и опыта, самостоятельном приобретении знаний,

самоанализе и самооценке своей деятельности — важнейшее требование, которое предъявляется к работнику в современных условиях. Повышение квалификации характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста, саморазвития, самосовершенствования. Уровень самообразования непосредственно влияет на результаты педагогической деятельности в целом.

Принято выделять четыре уровня самообразования:

- высший — самообразование становится постоянной жизненной потребностью человека, непрерывным процессом исследовательского характера;
- высокий — систематическое, целенаправленное самообразование на основе овладения технологией данного вида деятельности;
- средний — ситуативное самообразование на фоне интереса к знанию, удовлетворения возникшей познавательной потребности;
- низкий — спонтанное (внесистемное) самообразование, часто под воздействием внешних обстоятельств при отсутствии развитой должным образом познавательной культуры.

Продвижение учителя вверх по этой лестнице характеризует эффективность процесса его самообразования, является залогом успеха осуществления педагогической деятельности.

Становление профессионализма — процесс длительный. На протяжении всей своей педагогической деятельности учителю приходится постоянно учиться, повышать квалификацию, совершенствовать свою методическую базу. Достижение высокого уровня педагогического мастерства, педагогической культуры возможно только в результате упорного труда. Однако этот процесс должен носить не стихийный и ситуативный, а непрерывный и планомерный характер. Для успешной работы в этом направлении необходимо применение системного подхода, реализация которого предусматривает создание и осуществление долгосрочной программы самообразования, определяющей его цели, задачи и основные направления. Применение такого подхода способствует осознанию учителем перспектив дальнейшей деятельности, концентрации усилий для достижения поставленных целей, повышению эффективности работы.

Принципы реализации программы

Программа реализуется в соответствии со следующими принципами:

- всеобщность;
- непрерывность;
- целенаправленность;
- единство общей и профессиональной культуры;
- индивидуализированное;
- взаимосвязь и преемственность;
- доступность;
- опережающий характер;
- вариативность.

Направления, содержание и формы реализации программы

Профессиональное самообразование осуществляется по следующим направлениям;

- систематическое обучение;
- профессиональное общение;
- практика;
- индивидуальная работа.

Формы самообразования по направлениям

Направление	Формы
Систематическое обучение	<ul style="list-style-type: none">• Обучение на проблемных или квалификационных курсах.• Обучение на методических семинарах
Педагогическое общение	<ul style="list-style-type: none">• Участие в работе школьных и районных методических объединений;• Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.• Посещение уроков коллег• Проведение методических семинаров для педагогов школы.• Участие в конкурсах профессионального мастерства
Практика	<ul style="list-style-type: none">• Разработка программ и методических материалов.• Работа по новым УМК.• Внедрение в практику современных педагогических технологий.• Обобщение и оформление опыта экспериментальной работы.• Обобщение опыта педагогической деятельности
Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none">• Изучение новейшей методической литературы, передового педагогического опыта,• Знакомство с опытом работы коллег.• «Использование инновационных технологий при изучении ОБЖ.

Примерный план реализации программы

Направления	Планируемые мероприятия	Сроки
Систематическое обучение	Обучение на курсах повышения квалификации Обучение на методических семинарах: <ul style="list-style-type: none"> • школьных • районных • областных 	2014-2015 гг В соответствии с планом методической работы
	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на районном МО учителей ОБЖ темой «Формирование ценности здорового образа жизни школьников» • Мастер – класс на тему «Использование сети Интернет на уроках ОБЖ» • Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий • Посещение уроков коллег • Руководство и организация работы военно-патриотического клуба «Снайпер» 	2013-2015
Педагогическое общение	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования по ОБЖ. 	2013 г
	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования по ОБЖ. • Реализация рабочей учебной программы по ОБЖ для 8, 10-11 классов • Изучение и внедрение в практику работы современных педагогических технологий: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> метода проектов; <input type="checkbox"/> технологии КТД; <input type="checkbox"/> технологии «Дебаты» <input type="checkbox"/> блочно – модульных технологий <input type="checkbox"/> метода «Портфолио» <input type="checkbox"/> личноно ориентированных технологий <input type="checkbox"/> разноуровневого обучения 	2013-2015 гг
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> метода проектов; <input type="checkbox"/> технологии КТД; <input type="checkbox"/> технологии «Дебаты» 	2014 г
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> блочно – модульных технологий <input type="checkbox"/> метода «Портфолио» <input type="checkbox"/> личноно ориентированных технологий <input type="checkbox"/> разноуровневого обучения 	2014 г
	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочей 	2013-2015 гг

	<p>программы патриотического клуба «Снайпер».</p> <p>Реализация программы патриотического клуба «Снайпер».</p>	<p>военно-клуба</p> <p>рабочей военно-клуба</p>	<p>2013-2014 гг</p> <p>2013-2014 гг</p>
Практика	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в разработке и реализации программы по формированию здорового образа жизни. • Программно-целевой подход в преподавании курса ОБЖ • Оформление подписки на профессиональные методические журналы. • Подготовка к выступлениям на методических совещаниях, семинарах. • Разработка собственных сценариев уроков, наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов. • Формирование и пополнение банка данных по педагогике, психологии, методике. • Рефлексия, анализ собственной педагогической деятельности. • Изучение нормативно-правовых документов федерального уровня и уровня субъекта РФ по организации системы образования, локальных нормативных правовых актов муниципалитета и школы. • Приобретение новейшей методической литературы. • Разработка и наполнение информацией своего персонального сайта учителя ОБЖ. 		<p>2013-2014 гг</p> <p>2014 – 2015 гг</p>

Поскольку программа определяет перспективы самообразования на довольно длительный период, она уточняется, корректируется в ежегодном индивидуальном плане самообразования.

Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы

Ожидаемые результаты:

- приобретение умений и навыков самоопределения в ценностном пространстве современной педагогической действительности;
- приобретение знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по педагогическому проектированию;
- осознание самообразования как постоянной жизненной потребности педагога, готовности к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

Эффективность реализации программы оценивается с помощью следующих методов и методик:

- самоанализ;
- педагогическое самонаблюдение;
- самодиагностика с использованием следующих методик:
 - «Лист самооценки педагога» (В.М. Лизинский);
 - «Программа изучения трудностей в работе» (Л.П. Ромадина);
 - «Самоанализ исследовательской новаторской педагогической деятельности» (Н.С. Корнакова);
- анкетирование учителей, учащихся и их родителей
- собеседование с администрацией, учителями, коллегами, учащимися, родителями;
- анализ результатов учебно-воспитательной работы.

Управление реализацией программы

Управление программой осуществляет учитель, который:

- разрабатывает программу и вносит в нее необходимые коррективы;
- определяет содержание и формы самообразования;
- обеспечивает своевременное исполнение программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы.

Примечание: В программе использованы материалы учителя Султайкиной Марии Леонидовны <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/24/plan-samoobrazovaniya-uchitelya>